

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в
начальной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Прокудова Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к применению в собственной практической деятельности форм, технологий, методов, приемов индивидуализации и дифференциации для оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о типичных личностных проблемах современных младших школьников, их симптомах и особенностях проявления;
- овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики специфических трудностей обучения, воспитания и социального развития, отвечающим общим и особым образовательным потребностям детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности к реализации технологий психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями;
- развитие педагогической наблюдательности, умения выявлять задатки и способности младших школьников;
- формирование умения создавать условия для реализации творческого потенциала младших школьников на основе использования методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе;

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; уметь: – взаимодействовать с другими специалистами при решении проблем детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: – методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь младшим школьникам; владеть: – навыками использования методов и диагностического инструментария при выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями;- методами и технологиями оказания адресной помощи младшим школьникам.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – теоретические основания современных концепций индивидуализации и дифференциации образования; уметь: – выделять закономерности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками организации индивидуализации и дифференциации в начальной школе.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	знать: – базовые психолого-педагогические понятия индивидуализации и дифференциации образования;

воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	– особенности развития детей младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями ; уметь: – учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития в различных образовательных системах; владеть: – навыками диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий у младших школьников.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; уметь: – анализировать индивидуально-психологические особенности и личностные свойства ребенка, сопоставлять их проявления на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом); владеть: – навыками организации индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и социального развития, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся; уметь: – проектировать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС ; владеть: – навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях начальной школы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дезадаптированного младшего школьника. Особенности педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренного младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми с общими и особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Сущностная характеристика понятий «индивидуализация», «индивидуальный подход», «дифференциация», «дифференцированный подход».

Основные принципы осуществления индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Цели и задачи индивидуализации образовательного процесса, ориентация на развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями. Пути, методы и средства индивидуализации образовательного процесса в начальной школе.

Суть технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии сопровождения построения индивидуальной траектории развития для младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуализация учебной нагрузки и решение проблемы перегрузки обучающихся в начальной школе. Индивидуализация и расширение возможности выбора обучающимися моделей своего образования.

Технологии обеспечения дифференциации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Методика составления дифференцированных заданий для младших школьников.

Дифференцированная работа с младшими школьниками на разных этапах урока. Способы дифференциации заданий на уроке (по содержанию, по объему, с вспомогательным материалом – опорная схема, алгоритм, образец и т.д.). Индивидуальные дифференцированные уровневые задания для различных видов контроля – текущего, тематического, итогового. Дифференциация при организации внеурочной деятельности. Результаты и эффекты, риски, достоинства и недостатки технологии индивидуализации и индивидуализации образовательного процесса в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Индивидуально-типологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология младших школьников с особыми образовательными потребностями. Характеристика детей младшего школьного возраста различных категорий (дети с ОВЗ, педагогически запущенные младшие школьники, неуспевающие и т.д.).
2. Классификация психолого-педагогических и социально-педагогических проблем детей младшего школьного возраста: неуспешность, школьная тревожность, социальная дезориентация, личностные проблемы и т. д.
3. Диагностика личностно-регулирующих механизмов способностей, учет мотивации, эмоциональных состояний, волевой регуляции, личностных качеств, склонностей в учебной деятельности младших школьников.
4. Диагностический функционал учителя начальных классов в выявлении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем младших школьников.

Тема 2. Педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
2. Технологии педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья – особенности поведения и проблемы обучения и воспитания.
3. Технологии педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используемые в практике учителя начальных классов.
4. Технологии педагогического сопровождения детей младшего школьного с школьной и социальной дезадаптации.
5. Технологии педагогического сопровождения педагогически запущенных детей.
6. Специфика работы учителя начальных классов с гиперактивными младшими школьниками.
7. Особенности работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками.
8. Специфика проектирование сценария и технологической карты урока в начальной школе для обеспечения индивидуализации и дифференциации взаимодействия субъектов образовательных отношений.
9. Проектирование учебных заданий для младших школьников с особыми образовательными потребностями.
10. Проектирование коррекционной программы для младших школьников с особыми образовательными потребностями.
11. Проектирование индивидуальных образовательных программ/маршрутов младших школьников с особыми образовательными потребностями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (93 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему комплексного диагностического психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ, поступающего в школу. Выделить зону диагностической работы учителя школы. Используя Интернет-источники, проанализируйте предложенные в качестве экспресс-диагностики задания для младших школьников, подобрать аналоги, исходя из направленности и возможностей ребенка (с нарушением слуха, зрения и др.). Разместите материалы на samrus.mgpi.ru и обсудите их в группе.

2. Сделайте подборку диагностических методик, которая позволит выявить проблемы социальной и школьной дезадаптации младшего школьника.

3. Выявите ребенка с признаками педагогической запущенности, определите (при помощи набора диагностических методик).

4. Составьте схему проведения диагностических процедур при наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и других проблем.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте дифференцированные задания по одному из учебных предметов с учетом уровня усвоения знаний младшими школьниками.

2. Предложите рекомендации по использованию специальных программно-дидактических средств при обучении детей с особыми образовательными потребностями (класс, вид особой образовательной потребности по выбору магистранта).

3. Понаблюдайте за ребенком с особыми образовательными потребностями на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.

Раздел 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулируйте правила установления контакта с педагогически запущенным ребенком.

2. Разработайте алгоритм построения работы с педагогически запущенным ребенком, его семьей и социальным окружением. Особое внимание уделите положению такого ребенка в коллективе сверстников.

3. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будет рассмотрен вопрос о работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте таблицу, отражающую классификацию трудновоспитуемости детей младшего школьного возраста, причины ее возникновения и методики ее коррекции.

5. Подберите систему игровых методик, которая позволит Вам организовать позитивное общение с застенчивым или аутичным ребенком.

6. Дайте психолого-педагогическую характеристику одаренного ребенка. Определите психологические проблемы, которые имеются или могут возникнуть у данного ребенка в процессе обучения в общеобразовательной школе.

7. Выделите основные направления программы коррекционной работы с опорой на материалы обследования специалистов (кейсы) и собственные результаты диагностики (полученные и обработанные в ходе занятия). По возможности, предложите детализацию выделенных направлений. Изучите оригиналы программ коррекционной работы, составленные на детей. Сопоставьте результаты. Сделайте выводы.

8. Сформулируйте рекомендации для учителя начальных классов по сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.

9. Спроектируйте фрагмент урока с использованием методов обучения,

обеспечивающих эффективность работы с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ОПК-6, ОПК-3, ПК-3.
2	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ОПК-3, ОПК-6, ПК-3.
3	Контроль качества образования	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			
Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Успешно демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем			

уровне образования.			
Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Демонстрирует фрагментарное знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешно и систематически демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации			

обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Демонстрирует фрагментарное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешно и систематически демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
Демонстрирует фрагментарное владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации	Успешно и систематически демонстрирует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--	--

ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.

Демонстрирует фрагментарное умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Успешно и систематически демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-3.2)

1. Охарактеризовать основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в условиях современной начальной школы.
2. Перечислить и охарактеризовать основные методы и средства, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в начальной школе.
3. Выделить виды дифференциации. Определить пути, методы и средства организации дифференциации образовательного процесса в начальной школе.
4. Дать индивидуально-психологическую характеристику детей младшего школьного возраста. Обозначить проблемы учета индивидуальных особенностей младших школьников и определить пути их преодоления.
5. Охарактеризовать младший школьный возраст как этап личностного развития. Представить индивидуально-типологическую характеристику детей младшего школьного возраста.
6. Перечислить основные новообразования, характерные для ребенка младшего школьного возраста. Охарактеризовать условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений учителя начальных классов и младшего школьника с учетом возрастных новообразований.
7. Охарактеризовать основные психические процессы в младшем школьном возрасте. Привести примеры учета индивидуальных особенностей протекания психических процессов у младших школьников.
8. Охарактеризовать эмоциональную сферу младших школьников. Привести примеры учета индивидуальных эмоциональных состояний в учебной деятельности младших школьников.
9. Охарактеризовать особенности личностной сферы младших школьников. Привести примеры учета личностных особенностей младших школьников при организации образовательного процесса в начальной школе.
10. Раскрыть особенности организации внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.
11. Определить целевое назначение индивидуальной образовательной программы.
12. Прокомментировать инновации, связанные с внедрением в образовательную практику ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Представить индивидуально-типологическую характеристику педагогически запущенного младшего школьника. Предложить диагностический инструментарий для исследования индивидуальных особенностей педагогически запущенного младшего школьника. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической процедуры. Предложить пути коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов по преодолению педагогической запущенности у младшего школьника. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с педагогически запущенным младшим школьником (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).
14. Дать характеристику уровня общего развития ребенка с ОВЗ, готового к инклюзивному обучению. Определить критерии оценки продуктов деятельности ребенка с ОВЗ с позиции академической успешности и уровня сформированности жизненной компетенции. Спроектировать фрагмент этапа урока рефлексии в начальной школе и продемонстрировать использование приемов работы при оценивании младших школьников с особыми образовательными потребностями (учебный предмет и тип отклонения у младшего школьника на выбор магистранта).

15. Представить основные нормативно-правовые документы, определяющие прием детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную организацию. Выделить основные этапы приема ребенка с особыми образовательными потребностями в начальную школу. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов и родителям по сопровождению младшего школьника в период адаптации к школе.

16. Дать индивидуально-типологическую характеристику аутичному ребенку младшего школьного возраста. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Продemonстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшим школьником с аутистическим спектром нарушений (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

17. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Охарактеризовать эффективные формы, технологии и методы работы учителя начальных классов с младшими школьниками задержкой психического развития. Продemonстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с задержкой психического развития (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

18. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением двигательной сферы. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением двигательной сферы. Предложить рекомендации учителю начальных классов по сопровождению младших школьников с нарушениями двигательной сферы на уроке и во внеурочной деятельности.

19. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением речи. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением речи. Продemonстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с нарушением речи (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

20. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением зрения. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения. Продemonстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с нарушением зрения (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

21. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с нарушением слуха. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования. Определить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха. Продemonстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с младшими школьниками с нарушением слуха (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

22. Определить порядок и содержание деятельности учителя начальных классов в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировать технологию проектирования фрагмента индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с особыми образовательными потребностями (тип отклонения на выбор магистранта).

23. Проанализировать классификации неуспевающих младших школьников, предложенные разными авторами. Предложить эффективные формы, методы работы учителя начальных классов с неуспевающими младшими школьниками. Продемонстрировать приемы работы учителя начальных классов на уроке с неуспевающими младшими школьниками (учебный предмет, тип урока на выбор магистранта).

24. Предложить рекомендации по использованию специальных программно-дидактических средств в начальной школе при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировать фрагмент урока, отразив специфику использования дидактических средств при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

25. Выделить нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Спроектировать один из разделов ИОП с учетом особых образовательных потребностей младшего школьника.

26. Привести пример использования различных форм организации учебной деятельности в инклюзивном классе начальной школы. Определить этапы проектирования урока в инклюзивном классе начальной школы. Продемонстрировать фрагмент урока с использованием методов обучения, обеспечивающих эффективность работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 410 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429118>

2. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.

Учебник по педагогике

4. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.